

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Карабашская средняя общеобразовательная школа №2  
Бугульминского муниципального района  
Республики Татарстан

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом школы  
от «28» августа 2024г.  
протокол №1

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ Карабашской СОШ №2  
Г.К.Юсупова  
введено в действие с приказом  
от «28» августа 2024г. №80-о/д

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения Карабашской средней общеобразовательной школы №2  
Бугульминского муниципального района  
Республики Татарстан  
на 2024 -2025 учебный год**

2024 г.

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карабашской средней общеобразовательной школы №2 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан	3-4
1. Пояснительная записка.	5-6
1.1. Концептуальная основа дополнительного образования школы	
1.2. Актуальность целевой образовательной программы	7-8
1.3. Цели и задачи дополнительной образовательной программы	8-9
1.4. Функции дополнительного образования	9-10
1.5. Содержание дополнительного образования	10-12
1.6. Основные технологии и методы реализации программы	12-13
1.7. Основные результаты реализации программы дополнительного образования	13-14
1.8. Средства индивидуальной диагностики	14-15
1.9. Фонд оценочных средств	15-16
1.10. Материально – техническое обеспечение	16-17
Учебный план дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карабашской средней общеобразовательной школы №2 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан	18-19
1.Пояснительная записка. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования	
2. Особенности учебного плана	19-20
3. Содержание по ступеням обучения, направленностям	20-21
3.1. Цели и задачи дополнительного образования	
3.2. Структура дополнительного образования	22-24
3.3. Учебный план	25
4. Режим работы	26
5. Формы организации детских объединений дополнительного образования	26
6. Программно – методическое обеспечение объединений дополнительного образования детей	26

**Паспорт**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**МБОУ Карабашской СОШ №2**

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карабашской средней общеобразовательной школы №2 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2024-2025 учебный год
<b>Основание для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации и Республики Татарстан;</li> <li>• Конвенция ООН о правах ребенка;</li> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629;</li> <li>• Профессиональный стандарт «Педагога дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N• 66403), действующим до 1 сентября 2028 года;</li> <li>• Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации «Об основных направлениях молодежной политики»;</li> <li>• Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карабашской средней общеобразовательной школы №2 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан;</li> <li>• Локальные акты, регламентирующие деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карабашской средней общеобразовательной школы Бугульминского</li> </ul>

	<p>муниципального района Республики Татарстан;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карабашской средней общеобразовательной школы №2 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан</li> </ul>
<b>Основной разработчик</b>	Администрация Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карабашской средней общеобразовательной школы Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.
<b>Исполнители основных мероприятий</b>	Администрация и педагогический коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карабашской средней общеобразовательной школы Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.
<b>Цель</b>	Оптимизация ресурсов образовательного учреждения, влияющих на формирование творческой самоопределяющейся личности, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по шести направленностям и услуг в интересах личности, общества, государства.
<b>Сроки выполнения</b>	2024-2025 учебный год
<b>Объемы и источники финансирования</b>	Бюджетное финансирование.
<b>Организация контроля исполнения</b>	Педагогический совет, Методический совет.
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание единого образовательного пространства для самореализации творческой личности, посредством оптимизации ресурсов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карабашской средней общеобразовательной школы №2 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан в сфере дополнительного образования детей и подростков.</li> <li>• Рост личных и профессиональных достижений педагогов.</li> <li>• Высокий уровень нравственного и физического здоровья детей и подростков, сформированность у выпускников ключевых компетентностей социально-адаптированной, творческой личности.</li> </ul>

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Концептуальная основа дополнительного общеобразовательного образования школы**

Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Отличительная особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно - нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем активно используется в процессе введения профильного обучения в старших классах.

Широкий спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям деятельности детей, в школе действуют объединения по интересам, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями. Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся в дополнительном образовании способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, создают возможность для расширения поля межличностного взаимодействия учащихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию коллективного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый учащийся находит себя и достигает определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

## 1.2. Актуальность образовательной программы

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую

обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

### **1.3. Цели и задачи дополнительной образовательной программы**

Цели:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно - эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно – нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выделяющиеся способности;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовка спортивного резерва спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, Республики Татарстан, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Данная Программа призвана решать следующие задачи:

- обеспечение гарантий права учащегося на дополнительное образование;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;



- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- раскрытие личностных особенностей учащегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
- ориентация учащихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
- формирование у учащихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек; развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

#### **1.4. Функции дополнительного образования:**

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации;
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

### **1.5. Содержание дополнительного образования**

В МБОУ Карабашской школе №2 планируется реализация работы по следующим направлениям дополнительного образования:

- художественно-эстетическое,
- социально-педагогическое,
- естественнонаучное,
- техническое,
- физкультурно-спортивное,
- туристско-краеведческое.

#### **Программы художественно-эстетической направленности.**

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования МБОУ Карабашской СОШ №2 ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребёнка.

#### **Программы социально-педагогической направленности.**

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования МБОУ Карабашской СОШ №2 ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

### **Программы естественнонаучной направленности.**

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования МБОУ Карабашской СОШ №2 ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно- исследовательской деятельности учащихся.

### **Программы технической направленности.**

Программы технической направленности в системе дополнительного образования МБОУ Карабашской СОШ №2 направлены на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества.

### **Программы физкультурно-спортивной направленности.**

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования МБОУ Карабашской СОШ №2 ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка, общая физическая подготовка и лечебная физкультура.

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ Карабашской СОШ №2 направлена на формирование у учащихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы. Образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

В соответствии с трёхступенчатой моделью образовательные программы представлены по нормированным срокам освоения: от 1 года до 2-х лет и более.

### **Программы туристско-краеведческой направленности.**

Программа туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования МБОУ Карабашской СОШ №2

предусматривает развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, экскурсионной, музейной, экспедиционной работы, знакомство с элементами туризма, походной деятельности.

### **1.6. Основные технологии и методы реализации программы**

Исследовательские методы. Лабораторные и экспериментальные занятия:

- опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;
- лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами;
- эксперименты;
- опытническая работа на участке.

Метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
- поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

Методы программированного обучения:

- объяснение ключевых вопросов программы обучения, при этом остальной материал учащиеся изучают самостоятельно;
- самостоятельное изучение определенной части учебного материала:
  - а) выбор между правильным и неправильным ответом (линейное программирование);
  - б) выбор одного ответа из нескольких ответов (разветвленное программирование).

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

- разработка проектов, программ;
- построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;
- создание моделей, конструкций;
- конструирование игр;
- конструирование из бумаги;
- создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок);
- разработка сценариев спектаклей, праздников;
- художественное конструирование;

- создание произведений декоративно-прикладного искусства;
- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и др.,
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения;
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра;
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Наглядный метод обучения:

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);
- видеоматериалы, учебные и другие фильмы;
- интерактивные программы, компьютерные презентации.

### 1.7. Основные результаты реализации программы дополнительного образования

Уровень/ классы	Предметные	Метапредметные	Личностные
Уровень начального общего образования 1-4 классы	Усвоение учащимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках	Освоение обучающимися способами деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем	Формирование системы ценностных отношений, обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.
Уровень основного общего образования 5-9 классы	отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	в реальных жизненных ситуациях. Применение учащимися способов деятельности, как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.

уровень среднего общего образования 10-11 классы	Умение организовать учебную деятельность.	Умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях.	Сформированность нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.
--	---	--	---

### Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы; формулируются для каждого уровня сложности (если программа разноуровневая).

Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы (ФЗ №273 п.9 ст.2) представляют собой:

- систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы;
- письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.
- когнитивной (знания о себе как участнике деятельности, о собственных возможностях и перспективах развития в рамках этой предметной сферы, рефлексия деятельности);
- операциональной (умения, связанные с поведением в обществе и отношениями с другими людьми);
- эмоционально-волевой (эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

#### 1.8. Средства индивидуальной диагностики

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МБОУ Карабашской СОШ № 2 опираются на три типа определяемых уровней, которые могут отражать индивидуальные особенности ученика, а именно:

1. Уровень мотивированности;
2. Уровень информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания разрабатываемой программы в частности;
3. Уровень сформированности тех или иных деятельностных умений (определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы).

Тот или иной из представленных уровней может подвергаться диагностической оценке, которая осуществляется через следующие формы и методы:

1. Тестирование и анкетирование;
2. Логические и проблемные задания;
3. Деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры;
4. Портфолио ученика;
5. Эссе;
6. Кейс-метод;
7. Творческие задания и т.д.

Диагностические процедуры должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы. При разработке содержания диагностики желательно использовать несколько методов и форм в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов. Важно иметь возможность диагностировать участника через проявление им разных типов действий: натурально-активных и эмоционально чувственных (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительных (через постановку задач и письменные работы), авторско-креативных (через творческие задания).

### **1.9. Фонд оценочных средств**

Оценочные задания проектируются таким образом, чтобы результат их решения и определившийся современный уровень развития и образования ребёнка сравнивался только с его же предыдущим уровнем. Сравнение с результатами решений других участников программы недопустимо.

В этом смысле, различные процедуры, которые определяют либо динамику групп, либо имеют конкурсные проявления на основании индивидуального зачёта проводятся отдельно и в других типах организованности. В рамках конкурсных и соревновательных процедур не производится публичная оценка тех или иных уровней развитости ребёнка.

В рамках разноуровневых программ допускается ведение рейтингов двух типов:

1. Конкурсный (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме; результаты оглашаются публично; свидетельствует о групповой динамике; возможен индивидуальный зачёт в рамках конкурсных процедур; предполагает победителей, проигравших, награды и поощрения.
2. Содержательный (знаниевый / компетентностный) индивидуальный рейтинг. Доступен только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует о продвижении каждого конкретного ребёнка в уровнях освоения программы; предполагает оценку на основании тех заданий и испытаний, которые имеют непосредственное отношение к содержательно-тематическому направлению

программы; может частично формироваться из результатов предыдущего типа рейтинга.

Вне зависимости от того, на каком уровне находится участник программы изначально, он должен иметь возможность получить доступ к заданиям любого уровня и осуществить пробу его решения.

Решения таких заданий могут производиться как в очном, так и в заочном форматах. Образовательная программа предусматривает процедуры перехода учеников между разными уровнями. В свою очередь, ученик должен иметь право запросить проведение такой процедуры в любой момент, когда он произведёт самооценку готовности к переходу.

### 1.10. Материально-техническое обеспечение

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание общеразвивающих дополнительных программ следующие:

№	Наименование	Количество
1	AKG WMS40 Mini2 Vokal Set BD вокальная радиосистема с 2-мя ручными передатчиками	1
3	CHAUVET.DJ Mini Kinta Led светодиодный многолучевой эффект4	1
3	DVD-диски «Зона», "Исход""Разлад"	1
4	КАМ Moonglow DMX V2 светодиодный эффект зеркального шара	1
5	Акустическая система JBL PRX425	2
6	Акустическая система MICROLAB SOLO2	1
7	Арм Р294 /монитор и сист.блок/	6
8	Арм №1 учителя /монитор и сист.блок/	1
9	Арм №2 ученика /монитор и сист.блок/	3
10	Видеокамера "СОНИ"	1
11	Видеокамера JVC Everio GZ-HM960	1
12	Видеомагнитофон	3
13	Доска 3х элемен. зелен.	2
14	Доска 5-и элем.	1
15	Доска магнитно-маркерная "Безопасный маршрут школьника (дом-школа-дом) с комплектом тем-ких магнитов	1
16	Интеракт.комп-т(доска,проект,креплен)	3
17	Компьютер\мон.и с\блок\	1
18	Машина швейная	2
19	Микрофон кардиоидный вокальный	2
20	Микшерный пульт	1
21	Модем	2
22	Монитор	4
23	Монитор SAMSUNG 19 943 NWX/1280*124/170	2



24	Музыкальный центр	2
25	Мультпроектор с экраном	1
26	МФУ Xerox Work Centre 3119(скан,прин,ксе	1
27	Ноутбук 15" Lenovo IdeaPad G5030 Intel Celeron N2840	2
28	Принтер	2
29	Проектор мультимедиа AcerX113(портативный)	2
30	Пульт микшерный 12-ти канальный	1
31	Радиомикрофон AudioVoice WL-22HPM	1
32	Радиомикрофон Shure PG58	1
33	Системный блок	4
34	Синтезатор	1
35	Стойка волейбольная	1
36	Телевизор	1
37	Швейная машина jaguar	2
38	Экран настенно-потолочный ScreenMedia Economy-P 150*150 см для проектора	2
39	Волейбольный мяч	6
40	Скакалка	10
41	Спортивный тренажер	5

**Учебный план дополнительного образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Карабашской средней общеобразовательной школы №2  
Бугульминского муниципального района  
Республики Татарстан.**

**1. Пояснительная записка**

**Актуальность и педагогическая целесообразность организации  
дополнительного образования.**

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в МБОУ Карабашской СОШ №2 строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования детей в МБОУ Карабашской СОШ №2 располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей, обучающихся в области художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, технической, естественнонаучной, туристско - краеведческой деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самодетельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе дополнительного образования способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Школа находит в дополнительном образовании источник гуманистического обновления педагогических средств, а в практике — культурный фон и резерв обновления основного образования; неограниченные возможности для воспитания, развития творческой одаренности, самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка.

Дополнительное образование создает условия для самореализации не только детей, но и педагогов. Учитель получает возможность сделать выбор той или иной программы. Выход за узкие предметные рамки позволяет ему внести личностный мотив, удовлетворить свои творческие и познавательные потребности, расширить профессиональную сферу.

Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, учащихся и их родителей. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это дает им возможность для самоутверждения и самореализации.

## **2. Особенности учебного плана.**

При составлении учебного плана дополнительного образования учитывается, что занятия в объединениях дополнительного образования проходят во второй половине дня после основных уроков в рабочие дни, в субботу.

Основные функции дополнительного образования в МБОУ Карабашской СОШ №2:

- обучающая функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;
- социализирующая функция - занятия в кружках и секциях позволяют учащимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;
- развивающая функция - учебно-воспитательный процесс детских объединений дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;
- воспитывающая функция - содержание и методика работы детских творческих объединения оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;
- информационная функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также получить любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося;
- релаксационная функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность после уроков сменить характер

деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

### **3. Содержание по уровням образования, направленностям**

#### **3.1. Цели и задачи дополнительного образования.**

Ведущей целью дополнительного образования МБОУ Карабашской СОШ №2 является - создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования организована по следующим направлениям:

- совершенствование содержания и педагогических технологий организации деятельности школьников в системе дополнительного образования;
- воспитание нравственных, преданных Отечеству школьников путем предоставления всем учащимся возможностей для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала.

Задачи, стоящие перед дополнительным образованием, для достижения данной цели:

- сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
- поддержка учащихся с низкой мотивацией;
- помощь учащимся в выборе индивидуальной образовательной траектории и индивидуальной траектории развития творческого потенциала личности;
- использование интеграции, средств ИКТ и элементов дистанционного обучения для повышения эффективности, и качества работы системы дополнительного образования.

Приоритетные цели дополнительного образования в начальной школе:

- овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для адаптации учащегося в школьном коллективе;
- содействие в создании собственного пространства для общения;
- обеспечение социальных и педагогических условий для равного старта;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Приоритетные цели дополнительного образования в средней школе:

- создание условий для интеллектуального и духовного развития личности, его творческой самореализации;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- профилактика асоциального поведения.

Приоритетные цели дополнительного образования в старшей школе:

- создание условий для социального и профессионального самоопределения.

### 3.2. Структура дополнительного образования.

<p>1. Художественно-эстетическое направление</p>	<p>Художественной - эстетической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность представлена следующими объединениями дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Театральная студия «Күңелле сәхнә»</li><li>- Музыкальная студия «Уен кораллары»</li><li>- Студия гончарного мастерства «Удивительная глина»</li><li>- Хоровая студия «Созвучие»</li><li>- Инструментальная студия «Юный барабанщик»</li></ul>
<p>2. Социально – педагогическое направление</p>	<p>Социально-педагогическое направление в системе дополнительного образования ориентировано на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально- педагогического направления. Образовательные программы данной направленности многофункциональны по своему назначению. Социально-педагогическая направленность представлена следующими объединениями дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Клуб юных инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль»</li></ul>

<p>3.Естественно - научное направление</p>	<p>Естественнонаучное направление в системе дополнительного образования ориентировано на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Образовательные программы естественнонаучного направления включают в себя учебно-исследовательскую деятельность и изучение материала за страницами учебников. Естественнонаучное направление представлено следующими объединениями дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научное объединение «Школа юного нефтяника»</li> <li>- Сельскохозяйственная лаборатория растениеводов «Школа юного агрария"</li> <li>- Научно-учебная лаборатория «Микроклональное размножение растений»</li> </ul>
<p>4.Физкультурно-спортивное направление</p>	<p>Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. В ходе реализации программ физкультурно-оздоровительного направления решаются задачи создания условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил; формирования ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу; организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха. Физкультурно-спортивное направление представлено следующими объединениями дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивный клуб «Планета шахмат»</li> </ul>
<p>5.Техническое направление</p>	<p>Программы технического направления в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических способностей учащихся и имеют большое значение для социально-экономического, научно-технического и оборонного потенциала общества и государства. Целью технического направления</p>

	<p>дополнительного образования в школе является развитие интереса детей к использованию информационных технологий как объектам творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений работы на компьютере. К программам технического направления относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Студия кожевенного искусства «Декоративная обработка кожи»</li> <li>- Кружок робототехники «Юный инженер»</li> <li>- Кружок технического творчества «3D моделирование»</li> </ul>
<p>6.Туристско – краеведческое направление</p>	<p>Программа туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования предусматривает развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, экскурсионной, музейной, экспедиционной работы, знакомство с элементами туризма, походной деятельности. К программам туристско – краеведческого направления относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музееведческое объединение «Мирас. Наследие»</li> </ul>



### 3.3. Учебный план

Направленность	Наименование дополнительных образовательных программ	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю
Художественно-эстетическая направленность	Театральная студия «Күңелле сәхнә»	1	2
	Музыкальная студия «Уен кораллары»	1	2
	Студия гончарного мастерства «Удивительная глина»	1	2
	Хоровая студия «Созвучие»	1	2
	Инструментальная студия «Юный барабанщик»	1	2
Социально-педагогическая направленность	Клуб юных инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль»	2	2
Естественнонаучная направленность	Научное объединение «Школа юного нефтяника»	1	2
	Сельскохозяйственная лаборатория растениеводов «Школа юного агрария»	1	2
	Научно-учебная лаборатория «Микроклональное размножение растений»	1	2
Физкультурно-спортивная направленность	Спортивный клуб «Планета шахмат»	1	2
Техническая направленность	Студия кожаного искусства «Декоративная обработка кожи»	1	2
	Кружок робототехники «Юный инженер»	1	2
	Кружок технического творчества «3D моделирование»	1	2
Туристско – краеведческая направленность	Музееведческое объединение «Мирас. Наследие»	1	2
ИТОГО		15	28

#### **4.Режим работы**

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся с понедельника по субботу. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется одночасовой перерыв. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, после 45- минутного занятия устанавливается перерыв 15 мин. для отдыха и проветривания помещений.

Распределение часов в объединениях по интересам расписано в учебном плане.

Во время подготовки общешкольных, поселковых, районных мероприятий работа объединений дополнительного образования осуществляется по особому графику с переменным составом учащихся.

В период каникул работа объединений по интересам организуется по отдельному расписанию.

Дополнительные образовательные программы кружков и секций утверждены на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карабашской средней общеобразовательной школы №2 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

#### **5.Формы организации детских объединений дополнительного образования**

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов в театр, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед. В каникулярный период учебный процесс в объединениях по интересам продолжается в форме проведения поездок, экскурсий, посещения выставок, концертов и спортивных соревнований.

#### **6. Программно – методическое обеспечение объединений дополнительного образования**

Педагоги дополнительного образования работают по программам, соответствующим предъявляемым к программам требованиям. Все программы рассмотрены на заседаниях МО и приняты к работе на августовском педсовете. Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку.

Возраст учащихся, их количество в различных объединениях, сроки реализации программы, формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования отражены в рабочих программах.

